

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Кимовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Амосова Т.А.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

Палагина Н.В.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»

Мамонова Е. Г.

Мамонова Е. Г.

Приказ № 80

от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Чудеса своими руками»
(художественно-эстетическая творческая деятельность)
1-4 классы**

**Составитель:
Рахимова ГельгенэХатыповна,
учитель технологии.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»
-
- **Цель курса:** развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
 - формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
 - воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
 - создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.
 - **Задачи (актуальность) курса:** развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
 - формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
 - воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
 - создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 кл-33 часа, 2-4 кл -34 часа в год.

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

1.Работа с пластическими материалами

Разрезание смешанного пластилина, обратная мозаика на прозрачной основе ,торцевание на пластилине ,лепка из соленого теста

2.Аппликация и моделированиеАппликация из листьев и цветов,аппликация из птичьих перьев,аппликация из соломки

3.Поделки из бросового материала

Игольницы, игрушки из крышек и пробок

4.Поделки из яичной скорлупы

Ежик, медвежонок и поросенок,уточка, цыпленок и зайка,клоуны ,рыбка и птичка

2 класс

1. Мозаика из круп и семян

Панно из семян арбуза , панно из семян дыни , мозаика из манной крупы , мозаика из пшена

2.Волшебная изонить

Волшебные узоры, рисунок из углов, волшебные круги

3.Обратная аппликацияВеселые картинки,ребята и зверята

4. Работа с природным материалом Замок, кораблик на волнах ,золотая рыбка

3 класс

1. Сказка из листьев и лепестковЖивотные,птицы ,рыбка золотая,жар-птица

2.Художественная аппликация Кораблик,мышька,рыбки

3.Игрушки из бисера Ящерица, кошечка, бабочка

4.Модульное оригами Треугольный модуль оригами,замыкание модулей в кольцо ,объемные фигуры на основе формы «чаша»

4 класс

1.Цветы из бумажных лент

Основные приемы выполнения заготовок ,букетик ландышей,цветочная композиция бабочка

2. ДекупажШкатулка,тарелочка «цветочная фантазия»,ваза

3.Цветы из ткани Цветы из органзы, и шелка

4.Поделки из бисера

Фенечки,браслеты,цветы из бисера

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты –

1 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

.....

3 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- совместная деятельность:*
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

.....

4 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

- 1)сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах,о конструировании,моделировании;
- 2)овладение технологическими приемами ручной обработки материалов:
- 3)сформированность умениябезопасногопользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности:

2 класс

- 1)сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах,о конструировании,моделировании;
 - 2)овладение технологическими приемами ручной обработки материалов:
 - 3)сформированность умениябезопасногопользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности:
-

3 класс

- 1)сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах,о конструировании,моделировании;
- 2)овладение технологическими приемами ручной обработки материалов:
- 3)сформированность умениябезопасногопользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности:

4 класс

- 1)сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах,о конструировании,моделировании;
- 2)овладение технологическими приемами ручной обработки материалов:
- 3)сформированность умениябезопасногопользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности:

II. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
-------	--------------	------------------	--	--	---

I. Работа с пластическими материалами

1	Разрезание смешанного пластилина	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
2	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	

3	Торцевание на пластилине	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Лепка из соленого теста	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	

II. Аппликация и моделирование

5	Аппликация из листьев и цветов	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Аппликация из птичьих перьев	4	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
7	Аппликация из соломки	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Организация поделок и творческих работ	

III.Поделки из бросового материала

8	Игольницы, игрушки из крышек и пробок	4	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
IV.Поделки из яичной скорлупы					
9	Ежик, медвежонок и поросенок	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Сюжетно-ролевая игра	
10	Уточка, цыпленок и зайка	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	
11	Клоуны	1	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
12	Рыбка и птичка	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
13	Выставка	1	http://www.kudesniki.ru/gallery	Организация поделок и творческих работ	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
-------	--------------	------------------	--	--------------------------	---

			ресурсы	внеклассической деятельности	
I.Мозаика из круп и семян					
1	Панно из семян арбуза	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
2	Панно из семян дыни	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Мозаика из манной крупы	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
4	Мозаика из пшена	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
II.Волшебная изонить					
5	Волшебные узоры	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
6	Рисунок из углов	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Волшебные круги	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	
III.Обратная аппликация					
8	Веселые картинки	3	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
9	Ребята и зверята	3	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Сюжетно-ролевая игра	изучаемых на уроках явлений
IV.Работа с природным материалом					
10	Замок	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	организация их работы с получаемой на уроке

11	Кораблик на волнах	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
12	Золотая рыбка	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
-------	--------------	------------------	--	--	---

I. Сказка из листьев и лепестков

1	Животные	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
2	Птицы	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
3	Рыбка золотая	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	ответственного, гражданского поведения.
4	Жар-птица	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	

II.Художественная аппликация

5	Кораблик	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих
6	Мышка	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность
7	Рыбки	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	приобрести опыт ведения конструктивного диалога

III. Игрушки из бисера

8	Ящерица, кошечка, бабочка	4	http://www.chg.ru./Fairy	Игра-путешествия	включение игровых путешествий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Треугольный модуль оригами	6	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
10	Замыкание модулей в кольцо	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Объемные фигуры на основе формы «чаша»	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Организация поделок и творческих работ	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
-------	--------------	------------------	--	--	---

I. Цветы из бумажных лент

1	Основные приемы выполнения заготовок	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Работа в парах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
2	Букетик ландышей	2	http://www.chg.ru./Fairy	Творческая работа	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
3	Цветочная композиция	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	

4	Бабочка	2	http://www.chg.ru./Fairy	Сюжетно-ролевая игра	познавательной деятельности;
II. Декупаж					
5	Шкатулка	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
6	Тарелочка «цветочная фантазия»	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
7	Ваза	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
III. Цветы из ткани					
8	Цветы из органзы, и шелка	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
IV. Поделки из бисера					
9	Фенечки	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
10	Браслеты	4	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	интеллектуальных игр,
11	Цветы из бисера	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Организация поделок и творческих работ	

Формы организации

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимообмена заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.