

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Кимовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Амосова Т.А. /Амосова Т.А./

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Палагина Н.В. Палагина Н.В.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»

Мамонова Е.Г. Мамонова Е.Г.

Приказ № 80

от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Чудеса своими руками»
(художественно-эстетическая творческая деятельность)
1-4 классы**

**Составитель:
Рахимова ГельгенэХатыповна,
учитель технологии.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»

- **Цель курса:** развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.
- **Задачи (актуальность) курса:** развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 кл- 33 часа, 2-4 кл - 34 часа в год.

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Работа с пластическими материалами

Разрезание смешанного пластилина, обратная мозаика на прозрачной основе, торцевание на пластилине, лепка из соленого теста

2. Аппликация и моделирование Аппликация из листьев и цветов, аппликация из птичьих перьев, аппликация из соломы

3. Поделки из бросового материала

Игольницы, игрушки из крышек и пробок

4. Поделки из яичной скорлупы

Ежик, медвежонок и поросенок, уточка, цыпленок и заяка, клоуны, рыбка и птичка

2 класс

1. Мозаика из круп и семян

Панно из семян арбуза, панно из семян дыни, мозаика из манной крупы, мозаика из пшена

2. Волшебная изонить

Волшебные узоры, рисунок из углов, волшебные круги

3. Обратная аппликация Веселые картинки, ребята и зверята

4. Работа с природным материалом Замок, кораблик на волнах, золотая рыбка

3 класс

1. Сказка из листьев и лепестков Животные, птицы, рыбка золотая, жар-птица

2. Художественная аппликация Кораблик, мышка, рыбки

3. Игрушки из бисера Ящерица, кошечка, бабочка

4. Модульное оригами Треугольный модуль оригами, замыкание модулей в кольцо, объемные фигуры на основе формы «чаша»

4 класс

1. Цветы из бумажных лент

Основные приемы выполнения заготовок, букетик ландышей, цветочная композиция бабочка

2. Декупаж Шкатулка, тарелочка «цветочная фантазия», ваза

3. Цветы из ткани Цветы из органзы, и шелка

4. Поделки из бисера

Фенечки, браслеты, цветы из бисера

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты –

1 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

.....

3 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

.....

4 класс

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

- 1) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 2) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности;

2 класс

- 1) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 2) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности;

.....

3 класс

- 1) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 2) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности;

4 класс

- 1) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 2) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности;

II. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
I. Работа с пластическими материалами					
1	Разрезание смешанного пластилина	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	установление доверительных отношений между
2	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	http://www.chg.ru/Fairy	Работа в парах	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

3	Торцевание на пластилине	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	учащимися требований и просьб учителя,
4	Лепка из соленого теста	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
II. Аппликация и моделирование					
5	Аппликация из листьев и цветов	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	включение в урок игровых процедур,
6	Аппликация из птичьих перьев	4	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
7	Аппликация из соломки	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Организация поделок и творческих работ	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
III. Поделки из бросового материала					
8	Игольницы, игрушки из крышек и пробок	4	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
IV. Поделки из яичной скорлупы					одноклассниками,
9	Ежик, медвежонок и поросенок	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Сюжетно-ролевая игра	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10	Уточка, цыпленок и заяц	3	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	
11	Клоуны	1	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
12	Рыбка и птичка	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	
13	Выставка	1	http://www.kudesniki.ru/gallery	Организация поделок и творческих работ	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
-------	--------------	------------------	--	--------------------------	---

			ресурсы	внеурочной деятельности	
I.Мозаика из круп и семян					
1	Панно из семян арбуза	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	установление доверительных отношений между
2	Панно из семян дыни	2	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	учителем и его учениками, способствующих
3	Мозаика из манной крупы	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
4	Мозаика из пшена	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
II.Волшебная изонить					
5	Волшебные узоры	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	включение в урок игровых процедур, которые помогают
6	Рисунок из углов	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
7	Волшебные круги	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
III.Обратная аппликация					
8	Веселые картинки	3	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
9	Ребята и зверята	3	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Сюжетно-ролевая игра	изучаемых на уроках явлений
IV.Работа с природным материалом					
10	Замок	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Творческая работа	организация их работы с получаемой на уроке

11	Кораблик на волнах	2	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
12	Золотая рыбка	2	http://www.kudseniki.ru/gallery	Работа в парах	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
I. Сказка из листьев и лепестков					
1	Животные	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
2	Птицы	2	http://www.chg.ru/Fairy	Работа в парах	
3	Рыбка золотая	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	
4	Жар-птица	2	http://www.kudseniki.ru/gallery	Работа в парах	
II.Художественная аппликация					
5	Кораблик	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Мышка	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	
7	Рыбки	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	
III. Игрушки из бисера					

8	Ящерица, кошечка, бабочка	4	http://www.chg.ru./Fairy	Игра-путешествия	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Треугольный модуль оригами	6	http://www.chg.ru./Fairy	Работа в парах	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
10	Замыкание модулей в кольцо	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Объемные фигуры на основе формы «чаша»	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Организация поделок и творческих работ	

4класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
I. Цветы из бумажных лент					
1	Основные приемы выполнения заготовок	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Работа в парах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
2	Букетик ландышей	2	http://www.chg.ru./Fairy	Творческая работа	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
3	Цветочная композиция	2	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

4	Бабочка	2	http://www.chg.ru/Fairy	Сюжетно-ролевая игра	познавательной деятельности;
II.Декупаж					
5	Шкатулка	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Тарелочка «цветочная фантазия»	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	
7	Ваза	4	http://www.kudesniki.ru/gallery	Работа в парах	
III.Цветы из ткани					
8	Цветы из органзы, и шелка	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Творческая работа	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
IV.Поделки из бисера					
9	Фенечки	2	http://www.chg.ru/Fairy	Работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
10	Браслеты	4	http://www.chg.ru/Fairy	Работа в парах	
11	Цветы из бисера	4	http://www.rozmisel.irk.ru/children	Организация поделок и творческих работ	

Формы организации

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимообмена заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса своими руками» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.